



汽车运用与维修专业 (新能源汽车方向) 河北省职业教育教师教学创新团队

河北省玉田县职业技术教育中心
(2021 年 6 月)

为适应我国汽车职业教育发展，打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的青年骨干教师、专业带头人、教学名师等高层次人才队伍，建设成在全省乃至全国起到引领和示范中等职业学校教师教学创新团队，依据《省级职业院校教师教学创新团队建设方案》并结合我校汽车运用与维修专业（含新能源汽车方向）实际情况，特制定《河北省玉田县职业技术教育中心汽车运用与维修专业（新能源汽车方向）省级职业教育教师教学创新型团队建设方案》。

一、建设基础

（一）学校基本情况

学校多年来加强基础建设和内涵建设，办学规模不断扩大，基础实力逐年增强，办学声誉显著提升。学校先后被评为：国家级重点中等职业学校、国家级重点技工学校、国家改革发展示范校、河北省质量提升工程精品校。荣获“全国教育系统先进集体”、“全国中等职业学校就业安置先进单位”、“全国创建和谐校园先进单位”、“河北省职业教育



先进集体”、“河北省教学改革先进单位”等称号，是教育部确定的“首批中等职业教育德育工作实验基地”和“国家级中等职业学校专业实训基地”。

(二) 1+X 证书制度试点情况

2019 年本专业获批成为首批 1+X 汽车运用与维修、智能新能源汽车职业技能等级证书制度试点院校，申报了汽车动力与驱动系统综合分析技术（初、中级）、新能源汽车动力驱动电机电池技术（初级）等 6 个模块的职业技能等级证书，进行培训站和考核站建设。领导和教师参加北京中车行高新技术有限公司组织的全部线下、线上说明会和培训会，5 名团队成员取得考评员资格证书。

(三) 专业建设情况及优势特色

汽车运用与维修专业创建于 1995 年，2016 年被认定为河北省骨干专业，2018 年成为河北省汽车职教集团理事单位，2019 年进行专业转型与升级，兴办新能源汽车装调与检修专业，现更名为新能源汽车制造与检测专业。目前建成长城汽车维修实训中心、汽车电气电控实训中心、新能源汽车维修实心中心 3 个和校外实训基地 8 个。能够完成基本课题的项目训练、工学结合、顶岗实习任务。现有专任教师 29 人，研究生 2 人，高级技师和技师 2 人，1+X 考评员 5 人，双师型教师占 90%，企业兼职教师 4 人，目前，该专业教师素质优良，教学梯队建设良好，具备较好的师资条件。近年来“双证书”制度的落实，提升了人才培养质量，学生在省市技能大赛上多次获得团体一、二等奖。多年来教研教改成



果显著，公开发表论文 10 多篇，省级课题研究获得二、三等奖，教材公开出版 2 本，开发校本教材 7 本。在国家级示范校和省级精品学校建设的拉动下，本专业办学质量不断提高，招生规模不断扩大，发展成为河北省骨干专业。2019 年本专业获批成为首批 1+X 汽车运用与维修、智能新能源汽车职业技能等级证书制度试点院校。

二、建设目标

在教师教学创新团队 3 年培育和建设期内，全面提升新能源汽车制造与检测专业群的职业教育质量，全面开展 1+X 汽车运用与维修、智能新能源汽车职业技能等级证书制度试点工作，将本专业打造成省级优质专业，把创新团队培养成满足职业教育教学和培训实际需要的高水平、结构化的省级优秀教学团队，提高学校人才培养质量、办学综合实力及示范引领效能的“省内一流、示范引领”团队。

三、建设内容

（一）制定人才培养方案和重构课程体系，提升教师团队教研能力

1. 校企合作，共同制定“岗课赛证、工学结合”的人才培养方案

进行“岗课赛证”的一体化设计：课程设置内容瞄准岗位需求，对接职业标准和工作过程；“课”是教学改革的核心，通过课程改革，推动“课堂革命”，适应生源多样化特点，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系；“赛”是课程教学的高端展示，通过建立健全国家、省、校三级师



生比赛机制，提升课程教学水平；“证”是课程学习的行业检验，要通过开发、融通多类职业技能鉴定证书、资格证书和等级证书，将职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力融入证书，拓展学生就业创业本领。

通过专业建设指导委员会、校企合作论坛实施深度合作；落实方案修订、制度完善、教学组织、学生评价等企业全过程参与。培养方案中第 1-2 学期在校完成主要公共基础课、专业基础课、基本技能课学习，同时开展入企认知实习；3-5 学期完成专业课、核心技能课、工学结合实习，落实“五个对接”，参加技能大赛和完成取证考试；第 6 学期顶岗实习，学生在实践中完成准员工到员工的角色转变，实现职业能力和职业素养的“双提升”。

2. 课程体系与教学内容改革

（1）构建“对接岗位需求、技能为主线、能力为核心”的模块化课程体系

以岗位需求和职业技能等级为标准重构公共基础课程、专业课程、技能方向课程构架。把核心技能课程分为 6 个模块，即：汽车动力与驱动系统综合分析、汽车转向悬挂与制动安全系统、汽车电子电气与空调舒适系统、新能源汽车动力驱动电机电池技术、新能源汽车悬挂转向制动安全技术、新能源汽车电子电气与空调舒适技术。

（2）教材建设

以职业能力分析为基础，面向整个工作过程，把职业需要的技能、知识、素质有机地整合到一起，在培养职业专门



能力的同时培养关键能力。为此校企“双元”合作开发《新能源汽车动力驱动电机电池技术》教材或工作页，使课程内容直接面向职业。

（3）数字化教学资源 and 在线精品课程建设

运用多媒体技术组织教学，制作《新能源汽车动力驱动电机电池技术》在线数字资源，涵盖相关职业标准、教学大纲、实训指导、试题库、教学课件、精品课程等相关教学资源。

（二）实施模块化教学模式 创新教师团队的教学能力

坚持以学生为中心，健全“德技并修、工学结合”的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。开展校级、省级乃至国家级团队教学改革课题研究，创新模块化教学模式，打破学科教学的传统模式，继续探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，团队成员积极参与职业院校教师教学能力比赛，促进团队成员教学能力提升，形成特色教学风格，不断提升教学质量。明确团队教师职责分工，每位教师要全面参与人才培养方案制

（修）订、课程标准开发、教学流程重构、课程结构再造、学习管理与评价等专业建设全过程，教师分工协作进行模块化教学，不断提升教学质量效果。推动新技术在教育教学中的应用，有效开展教学过程监测、学情分析、学业水平诊断和学习资源供给，推进信息技术与教育教学融合创新。



（三）融入信息化，推行行动导向的教学方法，创新教师团队教学方法

1. 充分运用网络教学平台和信息化教学手段开展教学

为提高教学效果，要求团队教师充分运用网络教学平台和信息化教学平台，在真实或仿真的环境下为学生提供更多的学习资源。同时在专业内开展信息化教学能力评比活动。将专业学科的内容按照国家级比赛的要求，进行教学设计，定期组织阶段评比，择优推荐参加更高层次的比赛。

2. 切实推行行动导向教学法

在核心课程的教学中，团队教师运用案例教学、项目教学、情景教学等教学方法，达到教学过程与工作过程对接，在教学做一体中，激发学生学习热情、提高教学效果。

（四）校企融合，打造双师型教师队伍，提升团队教师的业务能力

1. 校企合作机制建设

推动学校与企业形成命运共同体，共建高水平“双师型”教师实习基地，在人员互聘、教师培训、技术创新、资源开发等方面开展全面深度合作，促进“双元”育人，提高技能型人才培养质量。

2. 加强双带头人和骨干教师队伍建设，提升教师团队实践能力

通过“三学习”（校本、外出、国培学习），“三实践”（课改、企业、社会实践），“三指导”（指导小组、社团、实践），“三研究”（课改、课题、精品课研究）四



个三活动全面锤炼专业带头人、骨干教师。培养 2 名校企双带头人、4 名学科带头人、5 名骨干教师，在教学改革中发挥带头示范作用。

3. 校企融合，打造双师型教师队伍，提升团队整体水平
以全面提高教师的职业教育能力为中心，以培养高水平专业带头人和优秀骨干教师为重点，采取培养与聘请相结合的方式，构建一支富有创新精神的高水平“双师”素质教师队伍。

为教师搭建成长平台，通过各级各类培训学习、对外服务和指导学生参加省市技能大赛等途径，打造“品牌”教师，树立“品牌”专业，让“品牌”教师支撑“品牌”专业。

安排专业课教师每学期下企业锻炼累计不少于 1 个月，提高实践教学能力；参加各级职业技能培训，全面提升双师教师专业化素质。三年内培养 7 名以上教师获得技师、高级工或考评员资格，1 名教师获得高级技师资格。

4. 加强班主任队伍建设，为三全育人做好保障

加强师德建设，结合中职学生特点注重学生个性发展，组织班主任教师撰写班级管理案例，组织班主任每个学期撰写二篇学生管理案例，以学期为单位汇编成册，每学期组织二期班主任管理案例学习交流并在全校推广，班主任每学期整理一篇可以推广并有特色的德育管理论文；每周开展班级主题班会，通过校内外培训、交流、竞赛等形式，提高班主任队伍整体水平。

5. 开展“青蓝工程”传帮带活动，打造合理教师梯队。



为帮助青年教师快速、健康成长，团队发挥骨干教师和老教师传、帮、带的积极作用，开展“以老带新、以新促老，师徒结对，共同提高”的“青蓝工程”。通过教师结对子活动，打造一支学者型、专家型的师资梯队，为专业的可持续发展奠定基础。每学期末进行青年教师优质课评选活动，并择优推荐教师参加市级以上信息技术与学科融合的教师职业能力比赛，争取再有 3 名青年教师在省级比赛中获二等奖以上成绩。

（五）实施三位一体的教师评价模式，创新教学团队的评价机制

建立集学校评价、企业评价以及学生评价三位一体的教师评价模式，教师优化教学团队的评价机制。通过全方位全过程评价，教师及时调整教学行为，对认识自我、建立自信起着良好的促进作用，促进教师的教学水平的发挥和自身业务的提升。

通过汽车运用与维修专业（新能源汽车方向）创新教师团队的建设，实现三个转变和三个一体化。即从以教师为中心如何“教给”学生向以学生为中心如何“教会”学生转变；从以知识传授为中心向以能力培养为中心转变；从以课堂为中心向以实训场室为中心转变。专业理论课教师与实习指导课教师融为一体，实现教师一体化；理课教材与实习课教材融为一体，实现教材一体化：理论教室和实训室融为一体，实现教学场室一体化。

四、建设进度



（一）第一年度（2021 年）

1. 制定人才培养方案和重构课程体系，提升教师团队教研能力

（1）校企合作，共同制定“岗课赛证、工学结合”的人才培养方案

在企业调研基础上，完善“岗课赛证、工学结合”培养模式，完善新模式下的人才培养方案，实现动态调整机制。制定企业调研方案（不少于 10 家企业）；完成企业调研报告；完成企业对人才培养方案和教学计划满意度测评报告。

（2）课程体系与教学内容改革

构建“对接岗位需求、技能为主线、能力为核心”的模块化课程体系

成立行业企业专家共同开发课程体系团队，研究、制定基于工作过程导向的课程体系计划，将 1+X 职业等级证书纳入到课程体系中。

校企合作，共同研究制定《新能源汽车动力驱动电机电池技术》等 6 个模块的课程标准，并在教学中试用。

根据人才培养方案和新课程标准，制定《新能源汽车动力驱动电机电池技术》活页式教材（含网络教学资源）的编写计划以及分工。制定《新能源汽车动力驱动电机电池技术》精品课程建设计划以及分工。

2. 实施模块化教学模式 创新教师团队的教学能力



按照人才培养目标的要求确定课程内容，推进模块化教学改革，制定模块化教学计划，并进行课程展示和观摩、教学比赛

3. 融入信息化，推行行动导向的教学方法，创新教师团队教学方法

(1) 充分运用网络教学平台和信息化教学手段开展教学

制定教师团队发展计划，开展“青蓝工程”传帮带活动，让教师充分运用网络教学平台和信息化教学平台，在真实或仿真的环境下为学生提供更多的学习资源，强化教师信息化教学手段的应用，开展，打造合理的梯队建设。

(2) 切实推行行动导向教学法

在核心课程的教学中，团队教师运用案例教学、项目教学、情景教学等教学方法，达到教学过程与工作过程对接，在教学做一体中，激发学生学习热情、提高教学效果。每学期进行教学比赛，相互学习，总结经验。

4. 校企融合，打造双师型教师队伍，提升团队教师的业务能力

(1) 双师型教师培养

落实“双师型”教师培养计划和管理制度；组织专业课教师深入企业实践，参加各级职业技能培训取得相应职业资格证书；培养具备技师以上职业资格教师 2 名，参加职业技能鉴定考评员培训 2 人。

(2) 骨干教师培养



校企共同制定骨干教师培养计划；组织骨干教师参加各种培训，定期下企业进行锻炼；培养 2 名骨干教师。

（3）专业带头人培养

校企共同制定专业带头人培养计划；组织专业带头人参加各种培训；主持参与省级科研课题开发及相关职业能力培训；聘任 1 名企业技术骨干和培养 1 名骨干教师作为专业带头人。

（4）兼职教师队伍建设

落实双向兼职教师聘用管理制度及考核评价办法，在原有 4 名兼职教师的基础上，新增 1 名企业行业能工巧匠为兼职教师，并派 2 名骨干教师到企业兼职锻炼。

（5）班主任队伍建设

加强班主任队伍建设，定期开展主题班会、班主任德育管理案例交流，完成教育管理案例 30 篇。

5. 实施三位一体的教师评价模式，创新教学团队的评价机制

成立专业建设指导委员会，研讨创新教学团队评价机制，制定集学校评价、企业评价以及学生评价三位一体的教师评价计划和方案。

（二）第二年度（2022 年）

1. 修订人才培养方案和课程体系，提升教师团队教研能力

（1）校企合作，共同制定“岗课赛证、工学结合”的人才培养方案



根据市场调研情况，校企合作共同修正完成“岗课赛证、工学结合”人才培养方案。

（2）课程体系与教学内容改革

修订“对接岗位需求、技能为主线、能力为核心”的模块化课程体系

教学团队研究、制定基于工作过程导向的课程体系计划，继续将 1+X 职业等级证书纳入到课程体系中。

校企合作，共同研究修定《新能源汽车动力驱动电机电池技术》等 6 个模块的课程标准，并在教学中试用。

根据人才培养方案和新课程标准，完成《新能源汽车动力驱动电机电池技术》活页式教材（含网络教学资源）的编写工作。完成《新能源汽车动力驱动电机电池技术》精品课程建设。

2. 实施模块化教学模式 创新教师团队的教学能力。按照人才培养目标的要求确定课程内容，继续推进模块化教学改革，完善模块化教学计划，并进行课程展示和观摩、教学比赛。

3. 融入信息化，推行行动导向的教学方法，创新教师团队教学方法

（1）充分运用网络教学平台和信息化教学手段开展教学

继续开展“青蓝工程”传帮带活动，让教师充分运用网络教学平台和信息化教学平台，在真实或仿真的环境下为学



生提供更多的学习资源，强化教师信息化教学手段的应用，开展，打造合理的梯队建设。

（2）继续推行行到导向教学法

在核心课程的教学，团队教师运用案例教学、项目教学、情景教学等教学方法，达到教学过程与工作过程对接，在教学做一体中，激发学生学习热情、提高教学效果。每学期进行教学比赛，相互学习，总结经验。

4. 校企融合，打造双师型教师队伍，提升团队教师的业务能力

（1）双师型教师培养

落实“双师型”教师培养计划和管理制度；组织教师深入企业实践，累计不少于一个月；参加各级职业技能培训取得相应职业资格证书；再培养具备技师以上职业资格教师 3 名，参加职业技能鉴定考评员培训 2 人。

（2）骨干教师培养

完善并落实骨干教师培养计划；组织骨干教师参加各种培训，定期下企业进行锻炼；培养 2 名骨干教师。

（3）学科带头人培养

落实学科带头人培养计划；组织学科带头人参加各种培训；参与新能源汽车整车实训中心建设工作及相关职业能力培训；培养 2 名学科带头人。

（4）兼职教师队伍建设



在原有 5 名兼职教师基础上，新聘 1 名企业行业专家为兼职教师，兼职教师数达到 6 人，选派 2 名业务骨干到企业挂职锻炼。

（5）班主任队伍建设

继续加强班主任队伍建设，深入开展主题班会、班主任德育管理案例交流，教育管理案例汇编 30 篇。

5. 实施三位一体的教师评价模式，创新教学团队的评价机制

实施集学校评价、企业评价以及学生评价三位一体的教师模式，在实施过程中进行发现问题，进行修正。

（三）第三年度（2023 年）

1. 完善人才培养方案和课程体系，提升教师团队教研能力

（1）校企合作，共同完善“岗课赛证、工学结合”的人才培养方案

根据市场调研情况，校企合作共同制定完成“岗课赛证、工学结合”人才培养方案。

（2）课程体系与教学内容改革

完善“对接岗位需求、技能为主线、能力为核心”的模块化课程体系

教学团队研究、修定基于工作过程导向的课程体系计划，继续将 1+X 职业等级证书纳入到课程体系中。

校企合作，共同研究修定《新能源汽车动力驱动电机电池技术》等 6 个模块的课程标准，并在教学中使用。



2. 实施模块化教学模式 创新教师团队的教学能力

按照人才培养目标的要求确定课程内容，继续推进模块化教学改革，完善模块化教学计划，并进行课程展示和观摩、教学比赛。

3. 融入信息化，推行行动导向的教学方法，创新教师团队教学方法

（1）充分运用网络教学平台和信息化教学手段开展教学

继续开展“青蓝工程”传帮带活动，让教师充分运用网络教学平台和信息化教学平台，在真实或仿真的环境下为学生提供更多的学习资源，强化教师信息化教学手段的应用，开展，打造合理的梯队建设。

（2）继续推行行动导向教学法

在核心课程的教学过程中，团队教师运用案例教学、项目教学、情景教学等教学方法，达到教学过程与工作过程对接，在教学做一体中，激发学生学习热情、提高教学效果。每学期进行教学比赛，相互学习，总结经验。

4. 校企融合，打造双师型教师队伍，提升团队教师的业务能力

（1）双师型教师培养

落实“双师型”教师培养计划和管理制度；组织教师深入企业实践，累计不少于一个月；参加各级职业技能培训取得相应职业资格证书；再培养具备技师以上职业资格教师 1 人、高级工 2 人，参加职业技能鉴定考评员培训 1 人。



（2）骨干教师培养

完善并落实骨干教师培养计划；组织骨干教师参加各种培训，定期下企业进行锻炼；培养 1 名骨干教师。

（3）学科带头人培养

落实学科带头人培养计划；组织学科带头人参加各种培训；参与新能源汽车整车实训中心建设工作及相关职业能力培训；培养 2 名学科带头人。

（4）兼职教师队伍建设

在原有 6 名兼职教师基础上，新聘 1 名企业行业专家为兼职教师，兼职教师数达到 7 人，选派 2 名业务骨干到企业挂职锻炼。

（5）班主任队伍建设

继续加强班主任队伍建设，深入开展主题班会、班主任德育管理案例交流，教育管理案例汇编 30 篇。

5. 教学创新团队的科研成果将服务区域相关产业高质量发展，学校全力保障这支团队服务区域经济发展。

五、资金预算

省级创新型教学团队培育和建设在三年建设中计划投入资金 20 万元。资金投向为：人才培养模式与课程体系改革 6 万元，师资培训、兼职教师培养、企业实践等 4 万元，教师科研、精品课程研发等 10 万元。

六、保障措施

（一）组织保障



1. 学校成立项目领导小组

将教师教学创新团队建设确定为一把手工程，成立项目全方位领导小组，明确项目的管理与责任。结合本校实际，制订创新团队建设的具体实施方案，纳入学校整体发展规划，明确团队建设的总体目标、师资配备规划，落实团队建设、管理、激励和奖惩的制度举措等。

2. 建立教师发展中心，成立组织机构、制定教师发展方案、建立教师成长档案。

3. 组织团队成员按角色分工进行工作汇报、经验交流，每月不少于两次。

4. 每学期组织团队成员到兄弟学校或企业参观学习，选择学校跨地域、中西部相结合、选择的企业要对口。

（二）制度保障

1. 建立教师专业化发展管理制度。实施课程教学管理负责人制，确定团队考核和个人考核相结合机制，为打造一支综合素质高、专业能力强的教学团队给予制度保障，要求教师不断跟进专业教学改革与发展，改善教学，提高教师职业能力。

2. 建立教师培训制度。定期组织教师参加国家、省级和其他行业、企业组织的培训，聘请行业专家到校指导培训，以达到团队教师从理念、理论、技术、方法等不断提升，满足专业教学改革创新的需求。

3. 建立教师下企业实践制度。每学期组织所有团队成员下企业实践，每人不少于 1 个月。



4. 建立团队建设考核评价制度。对团队成员的学习情况、工作情况、科研情况、指导学生实习实践等进行考核评价，每学期学校组织相关企业、学生及家长对团队教师的教育教学等情况给予考核评价，评价结果作为评教师评优晋级、授奖的重要依据。

5. 建立项目资金保障制度。学校坚持财经纪律，制定项目建设资金使用细则，成立监督组织对资金的健康运行做好监督保障。

（三）条件保障

1. 坚持“集中使用、突出重点、总体规划、分年实施、项目管理、绩效考评”的专项资金管理原则。学校项目领导小组和项目办对资金实行统一管理、集中核算、专款专用，用于创新教师团队建设配套经费和校级科研创新团队建设运行经费。

2. 学校财务处负责对项目建设专项资金分别按来源渠道、按项目单位、按项目单独明细核算，专项管理，确保专款专用。

3. 学校建立项目建设专项资金管理责任制，学校主要领导对资金使用的合法性、合理性和有效性实施全面监督，专业建设项目负责人、财务负责人以及相关责任人对资金使用的合法性、合理性和有效性负责。

4. 学校积极争取上级资金、地方政府配套资金，保障项目实施。



附件:

玉田县职教中心汽车运用与维修专业（新能源汽车方向）

河北省职业教育教师教学创新团队建设项目成员名单

姓名	职务/职称	工作部门（单位）	承担课程	成员分工（角色）
单忠生	专业主任/高级	河北省玉田县职业技术教育中心	机械基础	项目主持
张 江	副校长/高级	河北省玉田县职业技术教育中心	计算机基础	项目推广
杨 忠	教务处主任/高级	河北省玉田县职业技术教育中心	钳工工艺学	项目建设
张晨昱	主任助理/高级	河北省玉田县职业技术教育中心	机械制图	项目建设
杨 超	主任助理/中级	河北省玉田县职业技术教育中心	思想政治	项目建设
鲁建秋	教研组长/高级	河北省玉田县职业技术教育中心	新能源汽车维修	项目建设
张志伟	教研组长/工程师	河北省玉田县职业技术教育中心	汽车电气维修	项目建设
王学军	教师/高级	河北省玉田县职业技术教育中心	汽车电控发动机维修	项目建设
霍军秋	教师/中级	河北省玉田县职业技术教育中心	汽车悬挂转向制动系统维修	项目建设
刘桂山	教师/中级	河北省玉田县职业技术教育中心	新能源汽车维修	项目建设
张金位	教师/中级	河北省玉田县职业技术教育中心	新能源汽车维修	项目建设
杨作双	教师/中级	河北省玉田县职业技术教育中心	新能源汽车维修	项目建设
代金生	教师/中级	河北省玉田县职业技术教育中心	汽车悬挂转向制动系统维修	项目建设
陆 瑶	教师/初级	河北省玉田县职业技术教育中心	新能源汽车概论	项目建设
李爱琳	教师/初级	河北省玉田县职业技术教育中心	汽车发动机机械维修	项目建设
黄志双	教师/中级	河北省玉田县职业技术教育中心	汽车电工电子	项目建设
周常君	研发部部长/工程师	天津圣纳科技有限公司	新能源汽车维修	项目建设
谢 魏	人力资源部长/工程师	长城有限公司天津哈弗分公司	企业管理	项目建设
肖 杰	高级经理/工程师	北京奔驰汽车有限公司	企业管理	项目建设
信思军	生产负责人/工程师	天津一汽大众汽车有限公司	汽车制造	项目建设